

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA PARIFICATA "DON NICOLO' DASTE"

Salita Belvedere, 2 – Genova Sampierdarena 16149
Tel: 010 6451933 – 0106429112
e- mail: operadondaste@gmail.com

CODICE MECCANOGRAFICO: GE1E02200V



1820 – 1899

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/20- 2020/21 – 2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DON DASTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 68/19 del 09/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2019 con delibera

n. 1

Anno di aggiornamento:

2019/20

Periodo di riferimento:

2019/20-2021/22



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Attività previste in relazione al PNSD

ORGANIZZAZION

- 4.1. Piano di formazione del personale docente



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Don Nicolò Daste di Genova-Sampierdarena è sede di scuola dell'infanzia e scuola Primaria.

E' obiettivo fondamentale del Nostro Istituto creare una scuola della persona e per la persona, dove nascono identità che possiedono una cultura solida da continuare ad alimentare per tutto il corso della vita, dove non si danno risposte definitive ma si attivano processi di scoperta e costruzione di nuove conoscenze, dove l'obiettivo è insegnare a conoscere e sviluppare le "competenze" chiave e di cittadinanza quali strumenti del "saper vivere" nella realtà così come viene modificandosi e sapersi orientare in essa.

La scuola garantisce agli alunni il diritto all'istruzione, pari opportunità di riuscita personale e crescita culturale.

La scuola favorisce l'accoglienza, l'inserimento e l'interazione degli alunni, con particolare riguardo alle classi iniziali e alle situazioni di difficoltà e disagio, per consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Gli alunni hanno diritto ad essere valutati in modo obiettivo, imparziale e trasparente.

La nostra Vision:

"Una scuola che sia punto di riferimento per il territorio, volta a promuovere il successo formativo di tutti i suoi studenti", in grado di creare contesti di apprendimento attraverso un'azione educativa e formativa nuova, scelte metodologiche, didattiche e organizzative aggiornate secondo le nuove indicazioni ministeriali.

La nostra Mission:

Formare allievi non solo sapienti (che sanno le cose), ma anche competenti (che sanno fare le cose). Soprattutto, a differenza degli altri agenti formativi, la scuola ha il compito di educare allievi consapevoli (che conoscano il senso delle cose che fanno). Pertanto, le attività didattiche sono organizzate e svolte con modalità diverse allo scopo di rendere più efficace



l'intervento formativo.

Formare cittadini attivi e consapevoli attraverso la cura ed il consolidamento delle competenze di cittadinanza e dei saperi di base irrinunciabili, per favorire l'esercizio di una piena cittadinanza.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ DON DASTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GE1E02200V
Indirizzo	SALITA BELVEDERE,2 GENOVA GENOVA 16149 GENOVA
Telefono	001006429112
Numero Classi	5
Totale Alunni	126

Approfondimento

PROGETTO CONTINUITA':

Il rapporto con le scuole del territorio è garanzia di sviluppo dell'apprendimento e della socializzazione gradualmente, senza disarmoniche interruzioni, in un rapporto educativo caratterizzato da profili e stili condivisi. Sono previsti momenti di attività e di incontro tra i docenti e gli alunni dei diversi ordini di scuola (scuola dell'Infanzia e Primaria, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado).



USCITE DIDATTICHE E GITE:

Scopo dell'imparare è incontrare, capire, scoprire la realtà nella sua bellezza e nella sua complessità, ampliando e personalizzando l'orizzonte culturale. Per questo accompagnamo i bambini in gita. Le uscite culturali-formative e le gite, pur nella diversità delle proposte e a seconda dalla classe a cui sono riferite, intendono proporre ai bambini un'esperienza diretta circa i contenuti didattici trattati nel corso dell'anno scolastico. Si tratta inoltre di momenti che favoriscono un clima di amicizia e condivisione tra gli allievi e gli insegnanti.

LA SCUOLA ESTIVA:

La scuola estiva si colloca al termine delle attività scolastiche. In queste settimane i bambini avranno modo di continuare l'esperienza di convivenza e di amicizia, attraverso grandi giochi di squadra, attività manuali ed espressive. Il contesto e il metodo educativo rimangono perciò immutati; questo garantisce che la Scuola Estiva non sia sganciata dall'esperienza scolastica di tutto l'anno, ma sia pienamente in sintonia con le finalità del PTOF.

COLLOQUI PERSONALI:

Sono momenti in cui, nel corso dell'anno o su esigenze particolari, genitori e insegnanti verificano il cammino del bambino e il livello raggiunto nell'apprendimento. Sono anche l'occasione in cui i genitori sono chiamati ad esprimere la propria corresponsabilità nei processi educativi dei figli attraverso l'osservazione sui metodi di apprendimento e la rilevazione delle caratteristiche che l'allievo esprime nelle diverse esperienze formative affrontate. Tali incontri si svolgono a dicembre per il primo quadrimestre e ad aprile per il secondo quadrimestre. Nella scuola Primaria il rapporto con la famiglia, l'attenzione alle comunicazioni e la tempestività delle osservazioni assumono un ruolo fondamentale per l'incidenza che tali riferimenti implicano nell'educazione del bambino.

ASSEMBLEA DI CLASSE:

E' composta dai Docenti e dai Genitori, con lo scopo di confrontarsi, nel rispetto dei propri ruoli e competenze, sui bisogni della classe, sui passi, sulle attività e sugli strumenti del lavoro scolastico. Le assemblee di classe si svolgono di norma, alla fine



di Settembre per la presentazione del lavoro della classe e per la elezione dei Rappresentanti dei genitori.

PARTECIPAZIONE DIRETTA:

Attività di collaborazione diretta da parte dei genitori sono auspicate e gradite nella preparazione e nella realizzazione dei momenti comuni della Scuola come rappresentazioni, feste ed altre iniziative.

ORGANI COLLEGIALI:

Il Collegio dei Docenti della Scuola Primaria è formato da tutti i Docenti in servizio e dalla Coordinatrice. E' il punto visibile dell'unità e della corresponsabilità educativa e didattica della Scuola. Ha il compito di curare l'immagine culturale, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di rielaborare e verificare continuamente i passi del percorso didattico.

CONSIGLIO D'ISTITUTO:

E' costituito dai Rappresentanti dei Genitori, dalla Coordinatrice, da due insegnanti della scuola Primaria e un'insegnante della scuola dell'Infanzia, ed è presieduto dalla legale Rappresentante dell'Ente Gestore. Il Consiglio d'Istituto viene eletto ogni tre anni ed è il luogo privilegiato d'incontro tra tutte le componenti della scuola dell'Infanzia e Primaria. Si riunisce almeno due volte durante l'anno scolastico.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	1
	Multimediale	1
Aule	aula LIM	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

RISORSE PROFESSIONALI



Docenti	8
Personale ATA	5



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Per garantire la continuità educativa tra scuola dell'Infanzia e scuola primaria vengono organizzati incontri con le famiglie e laboratori con i bambini.

A partire dall' anno scolastico 2018/2019 sono stati attivati dei laboratori tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria che hanno coinvolto tutte le fasce d'età della scuola dell'Infanzia e le classi III, IV e V della scuola Primaria.

E' presente la continuità tra la scuola primaria e la scuola Secondaria di I grado presente sul territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Garantire un ambiente sereno nel quale gli alunni si possano sentire accolti e dove possano costruire e consolidare la propria autostima.



Traguardi

Consolidamento delle strumentalità di base e consolidamento dell'autostima.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Creare le condizioni affinché lo svolgimento delle Prove Nazionali non sia gravato da aspettative che possano inficiare la serenità dell'approccio alle stesse.

Traguardi

Limitare l'incorrere di risultati anomali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale.

Traguardi

Padronanza della lingua italiana: comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Priorità

Competenza multilinguistica.

Traguardi

Esprimersi a livello elementare in lingua inglese e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Priorità

Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie.

Traguardi

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni.

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Traguardi

Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di



dialogo e rispetto reciproco. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Avere cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Risultati A Distanza

Priorità

Fornire strumenti adeguati ad affrontare i nuovi percorsi didattici.

Traguardi

Acquisire piena consapevolezza di sé (autonomia, autostima,...) Padroneggiare un efficace metodo di studio per affrontare al meglio la scuola Secondaria di primo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

- 1) Cantare insieme: il personale docente della scuola è formato ed educato ad una particolare attenzione nei confronti della musica come strumento capace di educare al bello e alla gioia di stare insieme. I bambini sono guidati a vivere i momenti di festa (recite, gite, Santa Messa etc...) con uno sguardo particolare ed appassionato verso il canto.
- 2) Natale: tutte le classi della scuola Primaria sono coinvolte nella preparazione del coro natalizio che si svolge nella cappella dell'Istituto dopo la Santa Messa in occasione del Santo Natale con lo scopo di richiamare grandi e piccini alla verità del Natale: la nascita di un Bambino che ha salvato il mondo.
- 3) Spettacolo al teatro Modena: la recita di fine anno prevede uno spettacolo cantato e recitato dagli alunni della scuola Primaria e in continuità con i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.
- 4) Lezioni di informatica in lingua inglese: per le classi IV e V, sperimentalmente nel II



quadrimestre, le lezioni di informatica vengono condotte in lingua inglese, lasciando alla lingua italiana solo gli ultimi 5 minuti della lezione.

5) Primi passi nell'apprendimento della lingua francese attraverso il DELF PRIM: attività ludiche, ascolto ed esercizi di comprensione su brevi dialoghi, jeux de role, lettura di documenti scritti, redazione di brevi messaggi, cartoline e simulazione di prove. Sono previste 24 ore di lezione. Al termine del corso si consegue la certificazione del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Classe capovolta spiegazione di argomenti nuovi da parte degli alunni (metodologia didattica per la classe V).

Didattica in team approfondimento di argomenti trattati in classe(per classi III e IV).

Mani in terra orto didattico (per classi I e II).



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

DON DASTE

GE1E02200V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria responsabilità in tutte le sue dimensioni.

Dimostrare padronanza della lingua italiana.

Esprimersi a livello elementare in lingua inglese.



Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione anche in lingua inglese (classi IV e V).

Analizzare dati e fatti della realtà utilizzando le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possedere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Avere cura e rispetto di sé, adottare sani e corretti stili di vita, rispettare le regole della convivenza civile.

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

Impegnarsi in campi espressivi, motori e artistici congeniali.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

DON DASTE GE1E02200V (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

24 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

Approfondimento

Scuola Primaria Parificata Don Nicolò Daste

Orario insegnante prevalente: 22 ore settimanali dal lunedì al venerdì

Orario insegnante di sostegno: 18 ore settimanali dal lunedì al venerdì

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ****IDENTITÀ DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente

Le classi utilizzano La Lim per approfondimenti tematici su argomenti riguardanti le materie trattate.

Nella nostra scuola l'aula Lim è dotata di connessione internet. Non è presente la figura dell'animatore digitale. Le insegnanti utilizzano la Lim per approfondimenti tematici su argomenti trattati.

Le aule sono dotate di connessione internet con segnale wi-fi per compilare il registro elettronico. Il registro elettronico è utilizzato da diversi anni. Il profilo digitale dei docenti si riferisce all'accesso al registro elettronico da parte di ogni singolo docente. Le pagelle di fine quadrimestre sono on-line per le famiglie da visualizzare tramite username e password personali.



ORGANIZZAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CODING, LAP-BOOK, DIDATTICHE INCLUSIVE,

Si terranno corsi con specialisti di settore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY

Trattamento dei dati sensibili

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito